

№	ФИО/ Название сборников	Формы реализации научно-исследовательской деятельности	Ссылка
1	Кириллова А.В. 44.04.01 ПО НМДОО	ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМНОЙ РАБОТЫ С ЛИНГВИСТИЧЕСКИ ОДАРЕННЫМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ШКОЛЫ	URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=41223231
2	Умирова Ж.К. 44.04.01 ПО НМДОО	СПЕЦИФИКА РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В ЦЕНТРЕ СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ СЕМЬЕ И ДЕТАМ, НАХОДЯЩИЕСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ	URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=41756466

УДК 372.881.1

*А.В. Кириллова, магистрант 2 курс
БГПУ им. М. Акмуллы, г. Уфа,
Н.С. Сытина, к.п.н., проф.,
БГПУ им. М. Акмуллы, г. Уфа,*

ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМНОЙ РАБОТЫ С ЛИНГВИСТИЧЕСКИ ОДАРЕННЫМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ШКОЛЫ

Не смотря на солидный объем научных исследований, научно-методическое сопровождение одаренных детей не получает широкого внедрения в образовательную практику. Анализ опыта общеобразовательных организаций показывает недостаточность технологического и научно-методического обеспечения в организации сопровождения одаренных детей в процессе обучения иностранным языкам. Возникают противоречия: между объективными требованиями общества в талантливых людях, между потребностью в практической реализации развития одаренных детей и отсутствием необходимых научно-методических рекомендаций по отбору содержания и структурирования работы учителя при организации выявления и сопровождения одаренных детей, а также педагогической технологии, которая обеспечила бы систему работы с одаренными детьми.

Таким образом, необходимость устранения указанных противоречий обуславливает проблему исследования, состоящую в разрешении ряда противоречий между: возрастающим запросом общества в одаренных личностях и недостаточной организации системной работы по научно-методическому сопровождению обучения одарённых детей; проблемами в профессиональной подготовке учителей к работе с одаренными детьми и необходимостью ответа на вопрос: каковы теоретико-методологические основы и технологии организации научно-методического сопровождения одаренных детей в процессе обучения иностранным языкам.

Применение подхода основанного на научно-методическом сопровождении является прекрасным средством развития одаренности детей в процессе обучения иностранным языкам, который будет эффективным, если: определены особенности обучения одаренных детей иностранному языку и построена модель инновационного образовательного процесса на основе научно-методического сопровождения; содержание учебно-воспитательной работы строится с учетом особенностей психологического развития одаренных детей; учебно-воспитательная деятельность ребенка представляет собой развивающийся процесс с заданными психолого-педагогическими условиями и логикой постепенного развития одаренности ребенка; образовательном процессе используются интерактивные, научно-исследовательские формы и методы обучения.¹

Чтобы реализовать интересы и способности одарённых обучающихся в нашем исследовании на помощь пришло дополнительное образование, которое способно расширить сферу творчества одаренного ребенка (внешкольные кружки, творческие студии, языковые лагеря, выходящие за рамки школьной программы). Очень полезным стал дополнительный образовательный проект по английскому языку «Говори свободно», разработанный Институтом развития образования РБ, в рамках внедрения образовательного проекта «Взлтай», о котором 1 февраля 2019 года впервые заговорил глава нашего региона Радий Хабиров. В своем выступлении он призвал: «Давайте будем бороться за наших самых одарённых детей... все должны в него вцепиться и сопровождать по жизни», далее было отмечено, что работа по изучению иностранных языков в большинстве школ республики поставлена очень слабо, так как,

¹ Сытина Н.С. Теория и технологии обучения: решения профессиональных задач. Уфа, Изд-во БГПУ, 2017. - 178с.

по окончании школы, многие наши выпускники так и не научились свободно разговаривать на иностранном языке.

Для дальнейшего развития лингвистических способностей одаренных обучающихся в школе нами были созданы такие условия, которые позволили таким обучающимся лучше учиться и развиваться. Основой обучения таких ребят явилось обучение на основе личностно-ориентированного подхода, которое предполагает формирование саморазвивающейся личности желающей и умеющей учиться. Для этого перед учителем были поставлены следующие задачи: обучение деятельности, развитие личностных качеств, формирование целостной картины мира, адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы.

В практической работе в рамках личностно - ориентированного обучения мы ориентировались на следующие принципы: принцип деятельности, принцип психологической комфортности, принцип вариативности. Использовались основные подходы к решению проблемы обучения и развития одаренных детей: ускорение освоения учебного материала, углубление знаний, обогащение материала учебной дисциплины, проблематизация в процессе обучения.

Также создавались условия для индивидуального, дифференцированного обучения, которое осуществлялось на знании специфики обучения одаренных детей.

Обучение способных детей строилось на более высоком уровне трудности, предметная и образовательная среда была насыщенной и обогащенной, способствующей развитию одаренности ребенка, с применением современных образовательных технологий.

Успех всего процесса обучения и воспитания личности одаренного ребенка предопределялся правильным выбором образовательной стратегии в его развитии, в этом нам оказывают помощь психологические знания и

умения, а также социальные механизмы и формы взаимодействия одаренного учащегося с учителями и наставниками. Работа по сопровождению одаренных детей, подразумевает высокий профессиональный уровень и умение налаживать взаимоотношения с учащимися, осуществлять творческий подход к обучению.²

В своей работе мы применяли не только методы наблюдения, но и активно использовали различные тестирования по выявлению различных способностей. Использовали наставнические программы, а также индивидуальный маршрут сопровождения одаренного ребёнка, который включает в себя результаты индивидуальной психолого-педагогической диагностики, созданные условия для развития способностей, особенности взаимодействия с семьей, планирование и организация деятельности ребенка, оценка и анализ результатов деятельности ребенка.

Результаты изучения и обобщения работы по научно-методическому сопровождению одаренных детей в обучении иностранным языкам показали, что хорошо организованная системная работа по научно-методическому сопровождению одарённых детей в обучении иностранным языкам в школе способна сделать так, чтобы одаренные ученики продолжали и дальше своё развитие в изучении иностранных языков, показывая высокие результаты в своей учебной деятельности, а также получили развитие не только языковых способностей, но и развивали свою эрудицию, память, ум, речевую культуру, трудолюбие, дисциплинированность, ответственность, которые являются неременными спутниками создания ситуации успеха обучающихся.

Будет ли в дальнейшем развита личность ребёнка с признаками одарённости талантливая личность, зависит от множества причин. Задача учителя состоит в том, чтобы на раннем этапе развития не только выявить

² Educational Process Navigator as Means of Creation of Individual Educational Path of a Student. International Journal of Environmental and Science Education, v11 n9 p2255-2264

одаренную личность, но в том, чтобы создать условия практического овладения языком для каждого обучающегося, выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому ученику проявить свою активность, своё творчество. Работа педагога с одаренными детьми - это сложный и никогда не прекращающийся процесс. Он требует от него личностного роста, хороших знаний в области психологии одаренных детей и их обучения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Educational Process Navigator as Means of Creation of Individual Educational Path of a Student. International Journal of Environmental and Science Education, v11 n9 p2255-2264
2. Богоявленская Д.Б. Одаренность и проблема ее идентификации / Д.Б.Богоявленская, М.Е.Богоявленская // Психолог, наука и образование, 2000. № 4. - С.5 -8.
3. Лазарев, В.А. Педагогическое сопровождение одаренных старшеклассников: монография. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2005. – 273 с.
4. Сытина Н.С. Теория и технологии обучения: решения профессиональных задач. Уфа, Изд-во БГПУ, 2017. - 178с.
5. Шишова И.Е. Проблема развития социальной компетенции одаренных детей на уроке иностранного языка// Иностранные языки в школе. Москва, 2007. – №3 – С. 27-33.
6. УМК «Методика преподавания английского языка одаренным детям в концепции ускоренного бакалавриата», сост. Делягина Л.К. [Электронный ресурс] – Режим доступа:<http://www.unn.ru>, свободный.

© Кириллова А.В., Сытина Н.С. 2019

СПЕЦИФИКА РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В ЦЕНТРЕ СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ СЕМЬЕ И ДЕТЯМ, НАХОДЯЩИЕСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ

Умирова Жайна Кайратовна

Башкирский государственный педагогический университет им.

М.Акмуллы

Научный руководитель:.,Ахтамьянова И.И. к.п.н., доцент

В нынешнее время в России огромное количество детей поступают в центры социальной помощи и поддержки, в связи с трудной жизненной ситуацией. Дети не могут самостоятельно найти выход из трудной жизненной ситуации, поскольку это обусловлено детским возрастом, а также присутствием различных видов деприваций, которые возникли в результате отсутствия родительской любви. Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, испытывают разочарование от нереализованных возможностей, обиду на окружающих из-за недостатка родительской любви и внимания. Яркое эмоциональное состояние порождает адекватную ему поведенческую реакцию, состоящую в протесте против всего уклада жизни, который существует у ребенка на данный момент, поиск заменителя источника положительных эмоций. Поэтому у некоторых детей формируются различные девиации в поведении ребенка [1, с. 10].

Ростатом РФ, отмечается, что в 2013 году количество детей, оставшихся без попечения родителей, составило 643757. А в 2014 году было выявлено 630 743 ребенка, из них 5 897 детей, воспитываются в социально-реабилитационных приютах, центрах социальной помощи семье и детям, реабилитационных центрах, учреждениях закрытого типа системы образования и других учреждениях [2, с. 15]. Одним из важных институтов социальной защиты детства является центр помощи семье и детям, который является учреждением временного пребывания для детей и подростков [3, с. 1].

Основная цель деятельности центра социальной помощи семье и детям является предоставление услуг по социальной реабилитации детей,находящихся в трудной жизненной ситуации.

В исследованиях И.Б. Шелпаковой отмечаются о возросшем интересе к вопросам социализации детей, находящиеся в трудной жизненнойситуации. В работах данного автора предлагаются новые социальные технологии, направленные на профилактику социального сиротства, семейного неблагополучия и жестокого обращения с детьми в семье [4, с.17].

Одной из ключевых фигур в центре социальной помощи семье и детям в работе с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации, является педагог-психолог, который осуществляет деятельность, направленную на реабилитацию психического и эмоционального состояния ребенка.

Педагог-психолог в своей профессиональной деятельности в условиях центра социальной помощи семье и детям, осуществляет работу, которая направлена на достижение следующей цели: коррекция психического состояния ребенка средствами психолого-педагогической помощи и поддержки.

Практика работы педагога-психолога в учреждении социальной помощи семье и детям показывает, что решение поставленной цели, возможна при решении следующих задач:

- организация индивидуальной психолого-педагогической помощи несовершеннолетним, находящимся в трудной жизненной ситуации;
- психолого-педагогическое развитие личности несовершеннолетнего, укрепление его психологического здоровья, развитие навыков социальной адаптации, профессионального самоопределения и реализации творческого потенциала;
- психологическое просвещение несовершеннолетних.

Исходя из анализа методической литературы, нормативно-правовых документов выделяются следующие направления психолого-педагогической помощи несовершеннолетним, находящимся в трудной жизненной ситуации, которые включают в себя:

- 1) Диагностическую, коррекционно-развивающую и консультативную деятельность с детьми:
 - а) выявление особенностей психологического состояния и соотношение с критериями возрастной нормой развития;
 - б) коррекция нарушений психологического здоровья ребенка;
 - в) психологическое просвещение и повышение уровня психологической культуры (развитие навыков коммуникации, самоконтроля, рефлексии, целеполагания, социальной перцепции);
 - г) восстановление или формирование конструктивных детско-родительских отношений.
- 2) Диагностическую и консультативную работу с членами семьи несовершеннолетнего и с другими референтными лицами:
 - а) диагностика эмоционального состояния, личностных особенностей, воспитательных установок родителей, характера семейных дисфункций;
 - б) консультирование родителей, направленное на личностный рост, отработку негативных семейных традиций, психолого педагогическое просвещение, формирование продуктивного воспитательного взаимодействия с детьми, выработка соответствующих рекомендаций;
 - в) консультирование референтных лиц несовершеннолетнего с целью расширения реабилитационных возможностей семьи.
- 3) Консультативную работу с педагогами:

- а) сообщение результатов первичной диагностики несовершеннолетнего, разработка рекомендаций для продуктивного воспитательного взаимодействия с ребенком;
- б) консультации по актуальным вопросам взаимодействия с несовершеннолетним или членами его семьи.

Особое место в работе педагога-психолога занимает помощь и поддержка детей, которые реализуется поэтапно.

Первым этапом психолого-педагогической помощи является диагностика индивидуально-личностных особенностей несовершеннолетних, исследование внутрисемейных взаимоотношений, изучение интересов и склонностей ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации. Методики, которые используются на данном этапе работы: методика Басса - Дарки для диагностики агрессивности, шкала реактивной и личностной тревожности Спилберга-Ханина, опросник К.Леонгарда – Г. Шмишека, «Рисунок семьи», «Рисунок несуществующего животного» и другие.

Второй этап заключается в разработке коррекционно-развивающей программы на основании полученных результатов диагностических данных. При составлении программы учитываются основные выявленные проблемы, существующие у ребенка, определяются риски, которые могут возникнуть в процессе реализации программы, и определяется ее продолжительность реализации.

На третьем этапе педагог-психолог проводит занятия согласно составленной коррекционно-развивающей программе, в котором использует различные формы и методы коррекционной деятельности.

Коррекционно-развивающий этап включает в себя:

- проведение тренинговых и коррекционных занятий, которые
- способствуют социальной адаптации детей и подростков, формирование
- адекватной самооценки, снижение уровня тревожности, коррекция детско-родительских отношений, организация консультации для родителей с
- использованием элементов арт-техники, консультаций по методам
- разрешения конфликтных ситуаций между родителями и детьми,
- воспитателями и детьми.

Четвертый этап. После проведения коррекционно-развивающей работы с детьми педагогом – психологом проводится повторная диагностика, которая позволяет выявить эффективность проделанной работы. Педагог-психолог, работающий в центре социальной помощи семье и детям, принимает активное участие в сопровождении детей на психолого-медико педагогическую комиссию. Необходимость сопровождения детей в психолого-медико-педагогическую комиссию обусловлена тем, что они

имеют значительное количество отклонений в психическом, эмоциональном, речевом и интеллектуальном развитии. Работа педагога-психолога в процессе сопровождения детей предполагает сбор документов на ребенка, которые затем рассматриваются членами комиссии. Сбор документов на ребенка составляется на основании приказа Министерства образования и науки РФ, которые должны быть заверены подписью руководителя и печатью учреждения. Таким образом, деятельность педагога-психолога в центре социальной помощи семье и детям является важным звеном в социальной реабилитации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, предполагающая изменение социального статуса в коллективе сверстников, семье.

Литература

1. Коровина, О.В. Методические рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения [Текст] / О.В. Коровина // Доп. образование и воспитание. - 2010.- №4.- С.9 - 14.
2. Семенина, С.Н. О положении детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в Иркутской области [Текст] / С.Н. Семенина. – Иркутск, 2014.- 158 с.
3. Семина, Н.И. Приемы формирования позитивной деятельности [Текст] / Н.И. Семина. - Москва, 2001.- 46 с.
4. Сысорова, О.Ю. Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников приюта [Электронный ресурс], - <http://www.psyhodic.ru>. (Дата обращения: 25.11.15 г.)
5. Шелпакова, И.Б. Защита прав детства: профилактика семейного неблагополучия и жестокого обращения с детьми [Текст] / И.Б. Шелпакова.- Котовск, 2014.- 51 с.